И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА

2012

ISBN 1654-5611

МАЗМУНУ

ПЛЕНАРДЫК ДОКЛАДДАР 11
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ 11

Абдырахманов Т.А.
Современное состояние и актуальные проблемы системы высшего и послевузовского образования Кыргызской Республики 11

Асипова Н.А.
Билимди үзгүлтүсүз жогорулатуу - кесиптик бийиктиктин негизи шарты 15

Калдыбаев С.К.
Билим берүүнүн жаңы стратегиялары жана баалоо системасы 18

Алымбеков К.А.
Педагогические аспекты этнокухни кочевников 22

Калдыбаева А.Т.
Билим берүүнү модернизациялоонун шарттарында мугалимдерди кесиптик даярдоо 25

СЕКЦИЯ 1
БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЗАМАНБАП КӨЙГӨЙЛӨРҮ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдыгазиева Н. К.
Современный педагог как лидер 28

Акбулут Мутлу
Коллективнные тренинги в качестве одной из форм инновационных форм обучения 30

Асекова Ж.Д.
Роль местного сообщества при формировании доброжелательной среды в школе 33

Бахрамова Г. А., Сихынбаева Ж. С., Сихымбаев К.С., Ортаева А. С.
Элементы психокоррекции в профессиональной деятельности педагога 37

Ботамкулова А.Б.
ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ 40

Ботамкулова А.Б.
Профильная и уровневая дифференциация в содержании образования 43

Владимиров Г.В.
Формирование нравственного самосознания трудных подростков 47

Джапарова З. Б.
Инклюзивдик билим берүү- жеткиликтүү жалпы билимге кадам 49

Алтынбек Качкын уулу
Болочоктогу айыл мектеп мугалиминин кесиптик-педагогикалык маданиятын калыптандыруунун теориялык негиздери 52

Конкина Г.С., Сагикызы А.
Проблемы гуманизации образования 55

Кошкимбаева Р.Х.
Сущность понятия «Профессиональная компетентность педагога» 58

Конокбаева А.Н.
Влияние музыки на развитие эмоций детей с нарушением слуха 61

Кутуева Б.К.
Современное состояние и перспективы развития школьных библиотек 63

Машрапова Ш.Т.
Технологическое образование - средство воспитания творческой личности 67

Новикова С.В.
Особенности работы по психофизическому развитию детей в дошкольной образовательной организации 69

Өзтүрк М.Ш.
Компетентностный подход в обучении иностранному языку будущих специалистов индустрии туризма 73

Панкова Т.В., Шестель В.В.
Учебно-методический комплекс «Основы экономики и финансовой грамотности» - как основа экономического образования учащихся 75

Рысманов Т.О.
Вопросы постановки дирижерского аппарата и технологиии дирижирования для студентов музыкальных специальностей 78

Сакимбаева С. Д., Кишикова Н. Д.
Интеграция профилактических программ связанных с ВИЧ-инфекцией и смежными проблемами в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций 82

Сарсекеев Б.С.
Проектирования рабочей тетради: из опыта работы 84

Саркая Туба
Формирование общекультурных компетенций у детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями в цикле общеобразовательных дисциплин 87

Сатыбекова Б.С.
Балдардын китеп окуу маселелери жана анын чечүү жолдору 90

Сейдакматов М., Токсомбаев Р.Н.
Педагогикалык кадрларды даярдоодо укуктук билим берүүнүн актуалдуулугу, абалы, факторлору 92

Солтогулова М.У., Акматова А.А.
Мониторинг как инструмент управления качеством образования 94

Тагаева Г. С.
Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка 98

Тогузбаева Н. М.
Формирование коммуникативной функции речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 102

Челпакова С.М.
Специфика деятельности внешкольного дополнительного образования 105

Чокушева А.И., Нурмаганбетова В.И.
Применение инновационных технологий в повышении квалификации педагогов Республики Казахстан 109

СЕКЦИЯ 2
ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ПЕДАГОГИКАНЫН КӨЙГӨЙЛӨРҮ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Ажибаева А.Ж.
К вопросу о некоторых содержательных компонентах в структуре учебно-методических комплексов для будущих чителей начальной школы 113

Акматова А.А., Солтогулова М.У.
Проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования в КР 116

Алсаитова Р.К., Жекенов А., Кадилжан К.
О развивающем обучении в процессе инструментальной подготовки будущего учителя-музыканта в вузе 118

Амердинова М.М.
Роль и место философии и методологии науки в содержании образования высшей школы 123

Бабатаев Б. А.
Жогорку окуу жайларынын музыка бөлүмүнүн студенттерине “Комуздун тарыхын” окутуу маселелери 127

Ботамкулова А.Б.
Подготовка молодых учителей в компетентностном формате в современных условиях..... 129

Ботамкулова А., Сманов К.
подготовка будущих педагогов к профилю ориентира учителя в ВУЗЕ..... 131

Джумагулова Г. А.
Современные проблемы реализации компетентного подхода и компетенции студентов в высшем профессиональном образовании..... 134

Заркенова Ж.Т.
Методологические подходы к исследованию процесса формирования этонокультурной компетенции у будущих педагогов 137

Ирсалиева Н. А.
Көркөм билим берүүдөгү курулуш чиймелерин окутуу менен студенттердин чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн өркүндөтүү 140

Конкина Г.С., Бермагамбет Р.Е.
Профессионально-ориентированная правовая компетентность студентов педагогических специальностей в Республике Казахстан: теоретические предпосылки и обоснование потребности..... 143

Конкина Г.С., Бермагамбет Р.Е.
Профессионально-ориентированная правовая компетентность студентов педагогических специальностей в республике казахстан: теоретические предпосылки и обоснование потребности 145

Койлубаева Н.К.
Жогорку окуу жайларда болочоктогу башталгыч мектептин мугалимдерин «Эне мектеби» атайын курсу боюнча кесипке даярдоо..... 148

Макашева О.М., Махашова П.М.
Инновационные методы обучения в высшем образовании 150

Молтоева З.Дж.
Проектирование модели процесса формирования графической компетентности будущего учителя технологии..... 152

Мусабекова Г.Т., Ортаева А.С.
Об использовании проектного метода в вуз..... 155

Нукешов С.Т.
Болочок башталгыч класстардын мугалимдерин математикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүнүн педагогикалык негиздери..... 158

Сулайманова Ж.Н.
Активные методы обучения, применяемые при подготовке бакалавров технологического образования.. 161

Тешебаева Г.Ы.
Некоторые проблемы обучения в системе высшего образования Кыргызской Республики..... 163

Турусбекова А.Э., Молдарынова Н.К.
Понятие содержание правовой подготовки студентов вуза и его значение,для профессионального становления будущего учителя 165

Төрөгелдиева К.М., Асанова Ж.К...... 169
Жогорку окуу жайларында болочок мугалимдерге математикалык анализди окутуунун негизги багыттары 169

СЕКЦИЯ 3

БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Жакупова Г.С., Сапарова Б.С.
Смешанное обучение в вузе при подготовке бакалавров по направлению педагогическое образование при формировании компетентности в области применения информационных и коммуникационных технологий 172

Ибраев А.Д., Абдулдаева Н.С.
Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения 174

Калдыбаев С.К., Бакалбаева Г.А.
Состояние и тенденции развития дистанционного обучения в системе высшего образования Республики Казахстан 177

Калдыбаева А.Т., Омурканова Ч.Т.
Үзгүлтүксүз билим берүү системасындагы аралыктан билим берүүнүнүн орду 180

Мукамбетова Н.Т., Дүйшөбаева Г.Э.
Билим берүү процессинде информациялык технологияларды колдонуп, студенттердин таанып- билүү жөндөмдүүлүктөрүн активдештирүү 183

Омурзакова Ч.Ш.
Информатика предметинде окуучулардын социалдык-коммуникативдүү компетенттүүлүктөрүн активдештирүү 185

Омурканова Ч.Т.
Социалдык окутуу аралыктан окутуунун жардамчы формасы катарында 189

Сагындыкова К.Ж.
Современное обучение курса математики с использованием компьютерной технологии для студентов аграрных специальностей 191

Сулайманова Ж.Н.
Применение информационных технологий в образовательном процессе при подготовке бакалавров технологического образования 194

Эргешов А.З.
Маалымат ташуу технологиясын билим берүү процессине киргизүү 196

СЕКЦИЯ 4

МАДАНИЯТ АРАЛЫК КОММУНИКАЦИЯНЫН КОНТЕКСТИНДЕГИ ПЕДАГОГИКАНЫН СУРООЛОРУ
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дергунова Е.Ю.
К вопросу о формировании поликультурной личности студентов языковых специальностей 199

Джумаева А.А.
Эффективность использования Компьютерных технологий в обучении иностранному языку 202

Жоломанова М.С. *204*
Особенности и перспективы развития многоязычного образования в ДОО в КР 204

Карабалаева Г.Т., Мамырова М.И.
Формирование этнокультурной компетентности студентов в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла 206

Карыбекова Н.М.
Кош тилдүүлүктүн базасында жогорку окуу жайларда чет тилдерин үйрөнүүнүн учурдагы абалы 209

Кучикова Г.Б.
О некоторых аспектах исследования проблемы поликультурного образования учащихся музыкальных школ 212

Нусубалиева Е.Ш.
Межкультурный диалог как основное условие социализации молодежи в современном обществе 215

Сатылганова Р.Т.
Влияние загадок, пословиц на развитие речи студентов 218

СЕКЦИЯ 5

ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРАКТИКАНЫН АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ: МЕКТЕПТЕР МЕНЕН КЫЗМАТТАШУУ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: СОТРУДНИЧЕСТВО СО ШКОЛАМИ

Амираева Л.А.
Көркөм өнөр сабагында окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү 221

Анарбекова М.
Орто мектепте физика боюнча класстан тышкаркы иштердин системасы 224

Ачекеев К.С.
Оценке эффективности труда персонала на примере профессионально - технического лицея №106 им. Д. Шопокова. 226

Жакпарова Г. А.
Интеграция учебных предметов в начальной школе 229

Жакпарова Г. А.
Межпредметные связи и их роль в начальном образовании 231

Жакыпов К.
Коомго керектүү кесиптер факультети (Факультет общественных профессий - ФОП) студенттердин музыкалык-эстетикалык маданиятын калыптандыруунун таянычы катары 234

Жолдошова Б.
Башталгыч класстын окуучуларынын агрессивдүү жүрүм-турумун оңдоп-түзөөдө мугалимдер менен ата-энелердин бирдиктүү ишмердүүлүктөрү 237

Иманкулова С.Э.
Башталгыч класстын окуучуларынын өнүгүүсүнө оюндун тийгизген таасири 240

Исаева Р.У.
Болочок физика мугалимденин инновациялык методдорду окуу процессинде колдонууга даярдоо 243

Каласалиева М.
Көркөм эмгек сабагынын математика жана башка сабактар менен байланышы 246

Келдибекова А.О.
Диагностика ошибок при решении олимпиадных задач по математике 249

Келдибекова А.О.
Развитие математической компетентности учащихся через решение задач олимпиадного характера во время внеклассной работы по математике 252

Кумашова А.А.
Башталгыч класстын математикасын окутууда текстүү маселелердин ролу 255

Кырбашова М.Т.
Жогорку класстардагы биологиядан стандарттык эмес сабактар аркылуу окуучулардын мотивациянын жогорулатуу 257

Молдоисаева И. К.

Ниязова А. М.
на основе компетентнности Разработка критериев оценивания творческой работы учащихся 263

Ногайбекова Б.С.
Роль математики в развитии логического мышления 267

Нуркулова М.Р.
Реализация принципа наглядности в процессе обучения русскому языку в начальной школе 268

Нуркулова М.Р.
Формирования коммуникативных умений и навыков младших школьников на основе наглядности..... 272

Раимкулова А.С., Омурбеков А.Т.
Формирование граждаско-правовых компетенций учащейся молодежи статусных школ
в процессе использования индивидуализированных заданий и интерактивных технологий 275

Суходубова Н.А.
Состояние школьной методической работы в современное время 278

Төрөгелдиева К.М., Бектемир кызы Айзат
Математикалык жөндөмдүүлүктүн негизи чыгармачыл ой-жүгүртүү 284

Шаимкулов О.
Кыргыз адабияты сабагын инновациялап окутуунун формалары 287

Элебесова А.Б.
Тарых предметин өздөштүрүүнүн теориялык жана методологиялык негиздери 290

СЕКЦИЯ 6

МАДАНИЯТТЫК - ПЕДАГОГИКАЛЫК МУРАСТАР: ИЗИЛДӨӨ, ӨЗДӨШТҮРҮҮ, АЛДЫГА ЖЫЛДЫРУУ

КУЛЬТУРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ: ИЗУЧЕНИЕ, ОСВОЕНИЕ, ПРОДВИЖЕНИЕ

Алимбеков А.
Суфизим педагогикалык агымынын өкүлү Жалаледдин Руминин мурастарындагы
«адам» жана «таалим-тарбия » категориялары 295

Алсаитова Р.К., Аитова А., Маулен А. *299*
Духовное содержание казахских кюев как основа преемственности 299

Бакчиева А.Т.
Путь развитие и становление декоративно-прикладного искусства кыргызов 302

Иманбердиева Н. А.
Мудрые заповеди народной педагогики 304

Касымалиева К.А.
Культурные инновации в производстве современной одежды кыргызов 306

Кыдыкбаева К.С.
Касым Тыныстановдун таланты көп кырдуу, терең сырдуу... 309

Курбанова Н.У.
Педагогическое мастерство профессора Э.Т.Токсомбаевой: управленческая культура
в теории и в практике 310

Муратов А.Ж.
Кыргыздардын элдик географиялык билимдери жана «Манас» эпосу 313

Муратов А.Ж.
Кыргыздардын элдик географиялык билимдери жана «Манас» эпосу 317

Турсунова Э.А.
Жазгыч акындардын педагогикалык көз караштарынын төкмө акындардан айырмасы 320

СЕКЦИЯ 7

ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫК, ПСИХОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ, ТАРБИЯ ЖАНА МАДАНИЯТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Абдылдаева Н.У.
Нравственное воспитание молодежи – это фундамент государственного строя 324

Аркабаева А.С.
Кыргыз Эл мугалими Бектур Исаковдун окуучулардын өз алдынча ой жүгүртүүсүн өстүрүү боюнча педагогикалык идеялары 326

Беленко О. Г., Айтуарова А. М.
Психологические факторы формирования стратегии поведения 329

Еркибаева Г.Г., Ортаева А.С.
Формирование активной гражданской позиции молодежи 332

Камчибек уулу Эрнест
Социальные риски студенческой молодежи 335

Каниметов Ж., Мадаминов Г.
Ата – энелердин педагогикалык маданиятынын мазмуну жана мааниси 338

Калтаев Т.
Основные педагогические факторы творческого развития детей дошкольного возраста 342

Кырбашова М.Т.
Орто мектептин жогорку классынын окуучуларына биологиядан стандарттык эмес саякат сабагын уюштуруу 345

Машрапова Ш.Т.
Понятие технологического образования 349

Мусса Эль-Саид Джабара
Роль семьи в развитии педагогических ценностей у подростков 351

Акбулут Мутлу
Лицей окуучуларынын таанып-билүүчүлүк кызыгуусун калыптандырууну башкаруу 355

Омурбаева Д.К.
Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся младших классов 358

Ортаева А.С., Оразымбетова К.Ш., Сейдаева А.Н.
О новых парадигмах патриотического воспитания 361

Орусбаева Т.А.
К проблеме обучения грамоте дошкольников 364

Пак С.Н.
Исследование синдрома профессионального выгорания педагогов 367

Панкова Т.В., Молдарынова Н.К.
Психолого-педагогические основы правовой подготовки студентов в вузе 370

Раймбеков К.О.
Педагогическая этика в условиях научно-исследовательской работы организаций образования 374

Рыспаева Ч. К.
Балдардын мектепкө билим алууга мотивациялык даярдыгы 377

Рыспаева Ч.К.
Мектепке чейинки мекемелерге барган жана барбаган балдарды мектепке болгон даярдыгынын салыштырмалуу талдоосу 380

Сманов И.С., Сманова Б.И., Сманова Г.И.
Актуальные вопросы организации педагогической работы по формированию гражданской активности школьников-подростков 382

Сманов И.С., Сманова Б.И., Сманова Г.И.
Педагогические стратегии формирования активной гражданской позиции школьников 384

Турганбаева Б.Ш., Бодауова Б.К., Тыныбаева Ж.Т.
Вопросы развития и формирования способностей в психолого-педагогической науке 387

Турковская Н.В.
Формирование и реализация личностных особенностей студентов 393

предусматривает формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости); формирование нравственных качеств личности (смелости, дисциплинированности, чувстваколлективизма); проведение работы по профилактике и коррекции организма.

Для каждого возраста подобраны подвижные игры, направленные на закрепление различных движений. В старшей и подготовительной к школе группах предусмотрен материал элементарной спортивной подготовки детей. Но в то же время этот материал не следует рассматривать в качестве специальной профессиональной подготовки детей к большому спорту. Цель данного материала - расширить кругозор детей,вызвать у них интерес к спорту, предоставить возможность испытать себя в любых из указанных спортивных играх и упражнениях.

Одновременно рекомендуется учитывать интерес родителей и способности ребенка к спортивной, игровой деятельности. Так, в старшем дошкольном возрасте детям желательно раскрыть элементарные понятия ипредставления о разных видах спорта, играх с элементами спорта; в подготовительной к школе группе детей можно учить некоторым правилам и техническим приемам спортивной игры.

Основной формой обучения детей движениям являются физкультурные занятия. Детям, которые впервые переступили порог физкультурного зала, -особая забота. Как правило, эти дети не подготовленыработать в коллективе, физически слабые, эмоционально заторможенные. Снять напряжение, включить в деятельность помогают игровые приемы, образные ситуации, сюжеты сказок, в которые малышу оченьхочется поиграть.

В зависимости от задач, поставленных педагогом, определяетсявид занятия.

Для каждой возрастной группы с учетом нормативных показателей разрабатывается двигательно-оздоровительный режим, в нем представлена система развития движения детей в течение одного дня и недели.

Введены формы работы с детьми по развитию движений и по оздоровлению: «Оздоровительный час», «День здоровья», «Каникулы». Оздоровительный час проводится ежедневно. День здоровья -один раз в месяц. В конце раздела приводится практический материал по данным формам работы с детьми.

Использованная литература:

1. Ананьев.Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1995.-284 с.
2. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М.: Владос, 2003. - 233 с.
3. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. - М.: педагогика, 1995. - 294 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Педагогика, 2000.
5. Доскин В.А. Биологические ритмы растущего организма. - М.: Медицина, 2000. - 195 с

УДК: 378

Озтюрк М.Ш.

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

Аннотация:

В статье рассматривается проблема компетентностного подхода в обучении иностранным языкам будущих специалистов индустрии туризма. Бурное развитие сферу туризма вызвало потребность совершенствования языковой подготовки специалистов данного профиля. Так как общение на иностранном языке для таких специалистов является профессионально значимым. Данное общение требует достаточного уровня сформированности коммуникативных и социальных компетенций.

Актуальность компетентностного подхода в образовании очевидна. Появилась необходимость формирования личности, умеющей жить в новых условиях. Сегодня выпускники, будущие специалисты должны владеть такими качествами, как ответственность, стрессоустойчивость, инновационность и мобильность, гибкость и динамизм. Будущий специалист должен не только знать, но и уметь демонстрировать необходимые знания и навыки.

Учитывая то, что формирование профессиональной компетентности является одним из главных приоритетов высших учебных заведений, то все учебные дисциплины, включая и иностранный язык должны обеспечить этот процесс.

The article focuses on the problem competence approach in teaching forein languages for future tourism industry specialists. The rapid development of the tourism industry has caused the need for improvement of language training specialists of this profile. Since the knowledge of foreign languages for such specialists is very important. This communication in tourism industry requires a sufficient level of formation of communicative and social competences.

The actuality of competence approach in education is evident. Nowadays there is a need for the formation of personality, able to live in the new conditions. Today, graduates, future professionals should possess such qualities as responsibility, stress resistance, innovativeness and mobility, flexibility and dynamism. The future professional should not only know, but must also be able to demonstrate the necessary knowledge and skills.

Taking into consideration that the formation of professional competence is one of the main priorities of higher education institutions, all academic subjects, including foreign language must ensure this process.

Ключевые слова: *Компетентностный подход, компетентность, компетенция, коммуникативные компетенции, социальные компетенции, сфера туризма, иностранный язык.*

Competence approach, competence, competency, communicative competence, social competence, tourism industry, foreign language.

Известно, что туризм вносит существенный вклад в социально-экономическое развитие страны. Поэтому сфера услуг, социально-культурный сервис и туризм являются одним из самых перспективных направлений современной экономической деятельности.

В связи с бурным развитием индустрии туризма возникает потребность в совершенствовании языковой подготовки специалистов данного профиля. Для таких специалистов профессионально значимым становится общение на иностранном языке. Оно выступает основным инструментом в их профессиональной коммуникации. Данное общение требует достаточного уровня сформированности коммуникативных и социальных компетенций.

Анализ существующей научно-педагогической литературы (В.И. Байденко, И.Я. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцов, Л.Г. Семушкина, С.Ш. Чернова и другие.) говорит о том, что компетентность и компетенции относится к числу наиболее часто употребляемых понятий.

Согласно определению А.В. Хуторского, компетенция это – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность же – это совокупность личностных качеств учащегося (знаний, умений, навыков и способностей), это способность к деятельности в определенной личностно-значимой сфере[4].

Актуальность компетентностного подхода в образовании очевидна. Появилась необходимость формирования личности, умеющей жить в новых условиях. Ответственность, стрессоустойчивость, инновационность, мобильность, гибкость и динамизм – это те качества, которыми должны владеть выпускники, будущие специалисты. Будущий специалист должен не только знать, но и уметь демонстрировать необходимые знания и навыки. Использование активных методов обучения, технологий, развивающих познавательную, личностную и коммуникативную активности учащихся направлены на формирование компетентного выпускника.

Основы идей компетентностного подхода изложены в работах Хуторского А.В., Чередова И.М., Якиманской И.С., а также в работах американских учёных Стила, Уолтера. Все они считают, что компетентностный подход предполагает не усвоение учащимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В Кыргызстане вопросы компетентностного подхода освещены в работах К.Д.Добаева, Э.Р.Сакинбаева, С.К.Абдырахмановой ,Т.М.Сияева и др.

Проблемы обучения иностранному языку для профессиональной деятельности в нелингвистическом вузе на основе компетентностного подхода освещены в работах исследователей А.А.Вербицкого, А.Б. Евсеева, Л.В.Елагиной и др. [27, 48, 49]. Вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов индустрии туризма, формирование таких профессиональных компетенций как правовая, управленческая и др., однако без обращения к иностранному языку, освещены в работах О.В. Котляровой, , В.Т.Устименко, А.К.Агамирова, В.Н.Фефеловой, и др. [1, 79, 139, 141]. В работе Н.М Изория рассматривается развитие иноязычной компетенции будущих специалистов в сфере туризма

Если формирование профессиональной компетентности является одним из главных приоритетов высших учебных заведений, то все учебные дисциплины, включая и иностранный язык должны обеспечить этот процесс.

В туристическом бизнесе нас, в первую очередь, интересует сфера обслуживания, а она предполагает очень тесное взаимодействие субъекта обслуживания и его потребителя. Данное общение требует достаточного уровня сформированности коммуникативных компетенций, естественно, на иностранном языке тоже. Таким образом, одним из результатов образования в

сфере туризма мы видим знание иностранных языков и сформированность на этой основе коммуникативных компетенций.

Коммуникативная компететность с точки зрения лингвистов (З.С.Сарылбекова и др.) рассматривается как языковая компететность как способность к фонетическим различиям и проявляется в модальности языка, орфографии, грамматике, лексике (3)

Согласно Н. Хомскому коммуникативные компетенции представляют собой социальные умения человека, благодаря которым происходит взаимодействие с другими людьми.

К числу общих компетенций также относятся социальные компетенции, которые успешно позволяют специалистам сферы туризма социализироваться в обществе. Умение быстро адаптироваться в новой среде, принимать решения и ответственность, способность с первых секунд общения проявлять максимум вежливости, внимания и дружелюбия являются жизненно важными навыками работников этой сферы. Таким образом, социальная компетенция – это "умение и желание взаимодействовать с другими людьми, уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации"(6, с.47.).

На наш взгляд, к социальным компетенциям специалиста сферы сервиса и туризма относятся следующее:

- социальная предприимчивость,
- общая правовая и экономическая грамотность,
- умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях,
- способность принимать ответственность,
- способность повести за собой,
- умение устанавливать долговременные отношения,
- способность управлять собственным имиджем.

По тому насколько, студенты со своей подготовкой по иностранному языку оказываются готовыми в будущем выдержать конкуренцию на рынке труда и занять достойное положение в обществе можно судить об успешности реализации компетентностного подхода.

Использованная литература:

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.

2. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии : разработки уроков / авт. - сост. А.Г. Штарина. – Волгоград : Учитель, 2008.

3. .Емельянов Ю.Н.. Активное социально-психологическое обучение / Текст/Ю.Н.Емельянов _Л.:ЛГУ, 1985 .-166

УДК: 373.016 : 33

Панкова Т.В.

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Бишкек, доктор педагогических наук, профессор

Шестель В.В.

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Бишкек, аспирант автор-составитель УМК «Основы экономики и финансовой грамотности, Казахстан

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» - КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема модернизации образования. Нововведения и преобразования, осуществляемые в ходе реформ системы образования в странах СНГ, направлены на приведение качества образования в соответствии с социально-экономическими изменениям и потребностями общества. Сталкиваясь лицом к лицу с реалиями нового тысячелетия, в частности, с долгосрочным влиянием глобализации, высоких технологий и экономических кризисов на все аспекты современной жизни, работники системы образования, высшие должностные лица, определяющие стратегию развития образования в стране, неизбежно приходят к осознанию необходимости серьезного реформирования системы образования и подготовки молодежи к более эффективным методам взаимодействия с требованиями новой эпохи. В странах СНГ создаются новые механизмы, обеспечивающие доступность образования. Существует насущная потребность в учебно-методическом сопровождении, обмене опытом и информации по вопросам организации